

**Анализ  
II этапа региональной проверочной работы по математике  
в 9 классе МОУ «СОШ с. Клинцовка»**

В исполнении приказа управления образования администрации Пугачевского муниципального района №220 от 12.11.2021 г. «О проведении РПР по математике в 9 классах ОУ Пугачевского муниципального района в 2021-2022 учебном году» и приказа №62 от 06.04.2022 г. «Об итогах II этапа РПР по математике для обучающихся 9 классов Пугачевского муниципального района», приказа директора школы №55 от 07.04.2022 г. «О проведении II этапа и об итогах РПР по математике в 9 классе» 12.04.2022 г. на базе МОУ «СОШ с. Клинцовка» прошел II этап РПР. (В связи с неблагоприятными погодными условиями 16.03.2022 г. обучающиеся 9 класса не смогли прибыть в ППЭ и принять участие во II этапе РПР по математике)

РПР по математике проводились с целью определения уровня усвоения обучающимися образовательных программ основного общего образования по учебному предмету «Математика» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, получения объективной информации о состоянии и динамике качества образования обучающихся по предмету.

Задания проверочной работы были подготовлены руководителем ШМО, Золотова Е. А.

Работа состояла из 25 заданий в 2-х вариантах, учащиеся выполняли задания в течение 3 часов 55 минут начиная с 10.00 часов.

В 9 классе обучаются 4 учащихся. Региональную проверочную работу писали 4 человека.

Учитель Золотова Елена Александровна.

**Сравнительный анализ**

	Кол-во учащихся	Получили за работу оценку				Оценка III четверть / II четверть				Успеваемость, %	Качество знаний, %	Соответствие, %	Повышение, %	Понижение, %
		5	4	3	2	5	4	3	2					
II этап	4	1	1	2	0	2	0	2	0	100	50	75	0	25
I этап	4	2	0	1	1	2	0	2	0	100	50	75	0	25

**Итоги II этапа РПР по математике**

ФИО учащегося	№ задания																									Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	1	1	1	н	н	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	0	2	н	2	н	22
2	1	0	0	0	н	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	2	1	0	2	2	н	н	19
3	1	1	1	н	н	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	н	1	1	н	н	н	н	н	н	13
4	1	0	0	н	н	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	н	н	н	н	н	н	н	10
Всего	4	2	2	0	0	2	4	2	3	4	3	4	2	4	4	4	1	2	4	2	1	1	1	2	0	

### Процент выполнения работы

- 1 Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели - 4 ч, 100%
- 2 Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели – 2 ч, 50%.
- 3 Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели – 2 ч, 50%
- 4 Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели – 0ч, 0%
- 5 Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели – 0ч, 0%.
- 6 Уметь выполнять вычисления и преобразования – 2, 50%.
- 7 Уметь выполнять вычисления и преобразования – 4, 100% 8
- 8 Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений – 2 ч, 50%
- 9 Уметь решать уравнения, неравенства и их системы -3 ч, 75%
- 10 Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели – 4 ч, 100%
- 11 Уметь строить и читать графики функций -3 ч, 75%.
- 12 Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами – 4 ч, 100%.
- 13 Уметь решать уравнения, неравенства и их системы - 2ч, 50%
- 14 Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели - 4 ч, 100%
- 15 Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами – 4 ч, 100%
- 16 Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами – 4 ч, 100%
- 17 Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами - 1 ч, 25%.
- 18 Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами – 2 ч, 50%.
- 19 Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения – 4 ч, 100%.
- 20 Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы 2 ч, %.
- 21 Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели - 1 ч выполнил задание , 1балл, 25%
- 22 Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели. Приступили к выполнению задания 2 ч. Верно выполнила 1 учащаяся, 25%
- 23 Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами – 1 ч, 2 балла, 25%.
- 24 Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения - 2 ч, по 2 балла, 50%.
- 25 Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами 0 ч, 0%.

На основе анализа РПР по математике можно дать следующие рекомендации учителю:

- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии д/з.);
- выделить «проблемные» 2- 3 темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы;
- со слабыми учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; определить индивидуально для каждого учащегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием;
- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций.
- с сильными учащимися усилить работу над теоретической частью, умением правильного теоретического обоснования решения

Заместитель директора по УВР

/Л. А. Агеева/